

LA GAZETTE DES POPIROUETTES

Le bulletin d'information officiel des crèches !

EDITO

Par le Bureau de l'Association les Enfants de la Colline
P.Olivier, Angelina, Julia, Edouard, Blandine et Clémence

C'est avec grand plaisir que nous vous présentons ce tout nouveau numéro de la gazette, réalisé en collaboration entre les professionnel.le.s des crèches et les parents ! Bien que la situation ne soit pas toujours idéale, que ce soit en termes de financement ou de recrutement de professionnels qualifiés, la qualité pédagogique et l'ambiance exceptionnelle de nos crèches sont visibles au quotidien et lors d'événements festifs tels que la Fête du Printemps ! Vous découvrirez d'ailleurs quelques moments de cet événement dans ce numéro, ainsi qu'un portrait de Noémie, notre infirmière, un article pour mieux comprendre le rythme des enfants, et bien sûr, une recette de Pauline à essayer à la maison ! Si vous souhaitez vous impliquer davantage dans la vie de l'association, nous vous encourageons vivement à nous rejoindre, en fonction de vos compétences, de votre disponibilité et de vos envies. Pourquoi ne pas saisir l'occasion de l'Assemblée Générale d'aujourd'hui pour devenir administrateur(trice) ?



LE PORTRAIT

Interview de Noémie, infirmière puéricultrice, référente Santé aux crèches Popy et Pirouette

Quel est votre parcours professionnel ?

J'ai obtenu mon diplôme d'infirmière il y a un peu plus de 20 ans. J'ai commencé par travailler quelques années en service hospitalier auprès d'adultes avant de me spécialiser dans l'accompagnement du jeune enfant. Une fois mon diplôme de puéricultrice obtenu, j'ai travaillé en pouponnière sociale auprès d'enfants confiés en vue d'adoption ou bien faisant l'objet d'une mesure sociale ou judiciaire. C'est là notamment que j'ai découvert l'approche piklérienne, une pédagogie favorisant l'autonomie du jeune enfant à travers son activité spontanée. Forte de cette expérience, je me suis inspirée de cette approche dans mon travail de directrice de crèche en banlieue lyonnaise pendant une dizaine d'années. Par ailleurs, sensibilisée aux problématiques de santé environnementale, j'ai pu, en lien avec l'équipe et le réseau, créer un jardin potager et un jardin sensoriel à la crèche. Ce nouvel espace extérieur est devenu un véritable lieu ressource favorisant l'éveil des sens, la biodiversité et les échanges à la crèche. Après l'arrivée de l'épidémie COVID et une année très intense professionnellement, j'ai eu besoin de faire une pause et de me recentrer autour de ma famille et de mes trois enfants.

Pourquoi avez-vous décidé de travailler dans les crèches ?

Après ce temps de « pause », j'ai souhaité reprendre mon activité de puéricultrice en crèche en recentrant davantage mes compétences autour de la santé de l'enfant. En parallèle, les missions du « référent santé et accueil inclusif » (RSAI) ont été instituées dans le décret du 30 août 2021. Lorsque j'ai visité les crèches Popy et Pirouette, j'ai été séduite par leur engagement dans l'approche piklérienne et dans le développement durable. J'ai eu le sentiment de reprendre mon activité en cohésion avec mes valeurs professionnelles. J'ai retrouvé ce qui me plaisait en crèche : échanger avec les familles, accompagner l'enfant dans ses expériences du collectif, le soutenir dans son développement, ses relations, l'expression de ses émotions, participer à la dynamique du travail en équipe, rechercher un accordage, une cohésion dans nos pratiques, tisser des liens avec les partenaires, en créer d'autres...

Quelles sont vos missions en tant que Référente Santé Accueil Inclusion ?

Les fonctions du RSAI sont déclinées dans l'article R. 2324-39 du Code de la Santé Publique. Pour ma part, j'interviens actuellement 12 heures hebdomadaires sur les 2 crèches associatives des Enfants de la colline et depuis peu sur une autre crèche de Lyon 1er. Je participe aux réunions et aux analyses de la pratique animées par une psychomotricienne. J'écoute, j'informe, je conseille les familles et les équipes sur les questions de santé. J'assure le suivi du calendrier vaccinal et veille à l'inclusion de chaque enfant accueilli. J'accompagne les équipes dans la mise en œuvre des protocoles santé, hygiène et accueil individualisé ainsi que dans les modalités d'administration des soins et traitements. Je participe aux commissions soins précoces avec les acteurs petite enfance du territoire. Je participe aussi à la santé environnementale de l'enfant. Actuellement, l'association LABELVIE accompagne les 2 crèches dans une démarche de développement durable. Des membres de l'équipe vont bientôt être formés par l'association pour essayer de répondre à certaines problématiques environnementales et engager les crèches dans une démarche de transition écologique.

Quelles sont vos joies du quotidien dans les deux crèches ?

Observer un enfant jouer, explorer, se déplacer, se détendre, s'apaiser, communiquer. Prendre soin d'un enfant et avoir le sentiment de m'adapter avec justesse à son rythme et à son état émotionnel. Participer à la douceur dans les gestes de soin et les paroles portées à l'enfant. Sentir la bonne odeur des plats que préparent les cuisinières des crèches ! ça m'ouvre l'appétit même si ça ne m'est pas destiné ! Créer du lien et enrichir mes rencontres professionnelles, Vivre des moments de complicité en équipe et échanger de plus en plus avec les familles !

LE RYTHME DE L'ENFANT

par **Géraldine et Julie, éducatrices de jeunes enfants.**

Au quotidien, nous courons après le temps. Il faut s'organiser, anticiper, prévoir, être à l'heure, penser travail, famille, temps pour soi... Bref, le temps nous file entre les doigts! Dans cette course effrénée du quotidien de jeunes parents, il y a un jeune enfant à nos côtés qui prend son temps : le temps de la contemplation, de la découverte, de l'exploration, de la compréhension, le temps du jeu... Il nous a semblé important aujourd'hui de parler du rythme de l'enfant, de son temps à lui et comment dans notre projet pédagogique nous tentons de respecter son rythme.

A chacun son rythme

"L'un des nombreux talents du tout-petit est de savoir vivre dans l'instant présent. L'enfant est dans l'ici et le maintenant à savoir accommoder la simplicité. Il n'est pas pressé de nature. Il est un explorateur né, qui a besoin de temps pour regarder, voir, expérimenter peut-être." (1)

Pour le jeune enfant au quotidien, tout est découverte. Le monde qui s'offre devant lui, lui donne envie d'explorer, de manipuler, de démonter, de goûter, de regarder chaque chose, tel un scientifique ou un chercheur qui découvre quelque chose d'inédit. Ce n'est pas la complexité des jeux, leur nombre, leur technologie qui sont importantes, mais bien la liberté d'agir sur eux, de manipuler ou plus simplement d'observer. Et pour appréhender le monde, construire son propre savoir, construire sa réflexion, il faut répéter une expérience pour en vérifier son résultat. Temps, calme et silence sont de rigueur pour la concentration de l'enfant, un peu comme nous devant la notice d'un meuble Ikéa !

Rythme et développement de l'enfant

"Les enfants ont besoin de prendre le temps de vivre chacune des étapes de leur développement avant de passer à la suivante. Ils ont même parfois besoin de revenir en arrière pour retravailler une acquisition antérieure et la perfectionner avant de continuer à avancer dans leur prodigieux développement." (2)

Les sociétés modernes nous bousculent en nous faisant croire à tort que les apprentissages doivent se réaliser au plus tôt: "Mon enfant a marché à 9 mois!", "Le mien était propre à 15 mois..." Tâchons de prendre un peu de recul par rapport à ces croyances, il ne s'agit pas d'une course où les plus rapides seraient les meilleurs ! Le développement de l'enfant est génétiquement programmé pour se dérouler selon un certain ordre, il serait dommage de brûler certaines étapes.

Pour Eva Kalo, pédagogue, « c'est en prenant le temps qui lui est nécessaire pour découvrir et exercer autant de fois qu'il en a besoin différents gestes, différentes formes de manipulation d'un ou de plusieurs objets avant d'arriver à leur maîtrise complète que l'enfant parviendra à une qualité d'intégration remarquable de ses acquisitions. »

(3) Hugo n'arrive pas à attraper tout seul son manteau au portemanteau et cela lui prend beauuuuucoup de temps pour aller chercher un tabouret, monter dessus, tendre tout son corps vers le manteau, s'y accrocher, tirer dessus... On comprend bien que la réalité du train de vie oblige souvent à presser les enfants mais quel dommage de le priver de la satisfaction de faire tout seul !

De la patience et du bon sens !

"C'est en s'armant de patience avec les enfants que nous les pousserons vers l'avant et non en les pressant. Tous ceux qui sont concernés le savent, la patience constitue l'indispensable ingrédient pour accompagner les enfants avec la bienveillance qu'ils méritent." (4)

À la crèche, l'une de nos missions est d'accompagner le jeune enfant vers le plus d'autonomie possible. Quand Idris étudie pendant 12 minutes le système scratch de ses nouvelles chaussures, cela nous permet de ranger avec Juliette les 30 pièces du puzzle tombées non loin de là !

Pourtant, laisser l'enfant s'installer dans son rythme en collectivité n'est pas chose aisée ! L'écoute, la patience et la disponibilité sont des qualités qu'il faut préserver grâce à une organisation institutionnelle adéquate du temps et de l'espace de travail. La formation est aussi la clé pour arriver en tant que professionnel à rendre ce projet possible. Prendre le temps avec un enfant tout en ayant en tête les besoins d'un groupe de 8 autres (merci la loi NORMA !), devient parfois mission impossible... La patience fortement éprouvée, dans un contexte où le temps manque, semble avoir la valeur que l'on donne à la rareté.

"Cultiver la patience n'est pas seulement un cadeau que nous offrons aux enfants qui sont à nos côtés, elle est une nourriture pour notre vie intime. Lorsque la patience est là, invitée par les besoins de notre parentalité ou ceux de notre métier, elle nous rappelle que nous n'élevons pas nos enfants mais que ce sont eux qui nous élèvent." (5)

Prenons le temps nous aussi de les observer et de profiter de ces moments de respiration que les enfants nous offrent dans notre quotidien !

(1) Petite enfance et neuroscience, reconstruire les pratiques, Schuhl, p.102

(2) Le grand dictionnaire de la petite enfance - Rythme de développement - Carole Coenen

(3) L'approche piklerienne en multi accueil, p.52

(4)(5) Le grand dictionnaire de la petite enfance, Patience, Sophie Rabhi-Bouquet



RECETTE DE PAULINE CUISINIÈRE À POPY



Tarte petit pois, Asperges et Brousse

1 botte d'asperge
200g de petits pois
2 œufs
3 cc de menthe
3 petits-suisse
200g de Brousse
Jus de citron
1 pâte brisée

Dans un saladier mélangez la brousse, les petits suisse, les œufs et la menthe, ajouter le poivre

Incorporez les petits pois cuits et les asperges cuites coupées (garder les têtes) Étalez votre pâte dans le moule, versez la garniture et repartir les têtes d'asperges sur le dessus puis arrosez avec le jus de citron

45 min à 210°C



RETOURS SUR LA FÊTE DU PRINTEMPS 29 MARS 2023



"[...] il y régnait un esprit de fête qui donnait envie de rester jusqu'au bout. Les petits comme les grands se sont bien amusés."

Julia, maman d'Élisa

"La fête du printemps c'était très bien, j'ai mangé beaucoup de gâteaux"

Liam, 3 ans

"Areeeu areuuuuu bawowww"

Mahaut, 10 mois

"Un très bon moment pour les enfants et les parents. Une immense salle de jeu pour nos bambins et un tas de bonnes choses à partager (boissons, nourriture et bonne humeur...) bref, ça fait plaisir !

Édouard, papa de Coline

"Une super initiative pour accueillir le printemps ! Nous avons passé un très bon moment et avons trouvé très originale l'animation proposée par l'association Et Colégram !"

Manon, maman de Mahaut

